

Démarche possible d'enseignement en sciences

CONSTRUCTION D'UN PROBLEME

- Questionnement
 - autour d'une situation réelle (dans et à l'extérieur de la classe)
 - à partir de documents
 - à partir de lecture de textes
 - autour de manipulations
- Formulation de questions (cahier, brouillon, affiche...)
- Choix d'une question à résoudre, reformulée.

Il s'agit de construire un point de vue et un questionnaire communs sur les phénomènes à étudier

RESOLUTION EXPERIMENTALE DU PROBLEME

- Elaboration d'une expérimentation possible, discussion sur les modalités de cette expérimentation

Se mettre d'accord sur le protocole expérimental

- Préviation éventuelle des résultats attendus, confrontation et argumentation

Faire s'exprimer et fonctionner les conceptions des élèves

Réalisation de l'expérience

- Observation des résultats
- Trace immédiate de l'activité (écrit dans l'action, « premier jet »)

Mettre à l'épreuve des faits les conceptions des élèves

FORMULATION DE L'ACQUIS

- Confrontation des résultats et des prévisions
- Discussion sur les écarts prévisions/résultats
- Elaboration collective d'une trace écrite (écrit dans la réflexion) : écrit individuel ou affiches.

Modifier les conceptions

Réorganiser les connaissances

Structurer et fixer le savoir construit