

Explorer le monde de la matière au Cycle I

Titre Atelier : PAPIER

- Quels points de départ, questionnements possibles ?

qu'est-ce que c'est ? → tri du papier.
Comment fait-on du papier ?

sur quels papiers peut-on écrire ?

Manipulation des différents papiers.

- Quelles activités possibles ?

tri du papier

caractéristique des feuilles de papier utilisées pour dessiner, écrire.

↳ faire du papier recyclé.

créer un papier emballage cadeau.

↳ tondre, rayer, arracher, plier du papier. Permet
de classer, désigner des qualités (résistance, épaisseur,
souplesse, rigidité...)

- Quelles découvertes possibles ?

du papier qui s'arrache, d'autre pas.

- le papier transparent → opaque et pas - on voit à travers ou non ?

- le bruit du papier ?

- avec le papier encré → s'en servir pour écrire.

- est-ce que tous les papiers peuvent se découper ?

- les papiers qui collent.

- Quelles traces envisageables ?

- avec des photos - exemple avec un tableau faire des colonnes des $\neq$ papiers
que l'on peut utiliser -

- Réalisation d'un arbrequin avec les différents papiers.
Destiné à l'adulte en donnant les caractéristiques.

- Quel lien avec les programmes officiels ?

Explorer la matière

Lucile, Flavie, Guenève

17/01/20

Explorer le monde de la matière au Cycle I

Titre Atelier : Jeu de lumière / effets de lumière

- Quels points de départ, questionnements possibles ? avec de grande section

Comment le lion se retrouve dans la cage, enfoncé ?

Vraiment, on tous la même chose ?

Quel sera la coul. d'un obj. si je le regarde à travers un papier de coul. ?

- Quelles activités possibles ? Manipuler le thaumatrope - Trouver son fonctionnel.

Thaumatrope. Utilisation des différents matériaux : miroir, loupe ...

regarder des obj. de diff. coul. à travers f. plastiques transparentes de diff. coul.

- Quelles découvertes possibles ? illusion d'optique jeux de citasse - l'œil (à l'usage thaumatrope)

peut donner une mauvaise information au cerveau.
un obj. ^{claire} de coul. selon la couleur de la f. à travers laquelle on le regarde

- Quelles traces envisageables ?

dessins, schémas, dictée

Réaliser des dessins par ex avec les thaumatropes.

- Quel lien avec les programmes officiels ?

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets. Utilisation d'instruments d'optique pour constater des phénomènes physiques.

Explorer le monde de la matière au Cycle I

Titre Atelier : Balles

- Quels points de départ, questionnements possibles ?

1. Quelles balles vont flotter, couler ?
2. " " " rebondir ?
3. Comment faire se déplacer les balles ? sans les toucher
4. Qui va atteindre le sol en 1^{er} ?
5. Que voit-t-on ? à quoi ça sert ?

- Quelles activités possibles ?

1. dans un aquarium, mettre les balles et voir qui flotte, coule
2. faire rebondir les balles sur différents supports (sol, coussin, draps...)
3. proposer du matériel (souffleur, ventilateur, paille, planche à incliner)
4. faire tomber en m^{ême} tps 2 balles m^{ême} taille, m^{ême} poids... - filmer et ralentir
5. Quelles formes peut-on créer avec ce matériel ? Lignes droites, brisées, quadrillages (pailles), Bonhommes. toujours

- Quelles découvertes possibles ?

1. flottaison d^épend de la matière & pas taille, poids balles
2. ce n'est pas la balle la + lourde qui tombe en 1^{er} ms la + grosse ← 2 corps tombent à la même vitesse.
3. tout est possible avec de l'imagination...
(ex: je peux décorer une balle -> peinture, bonhommes de neige...)
je peux créer un personnage fictif avec des balles, des pailles, et de la ficelle...)

- Quelles traces envisageables ?

Photographies des élèves en activité recherche

et lorsque les différentes productions sont réalisées

- Quel lien avec les programmes officiels ?

Explorer le monde de la matière au Cycle I

Titre Atelier :

- Quels points de départ, questionnements possibles ?

Res sentir le vent sur le visage, utiliser les moulins à l'extérieur

Questionnements : " A quoi vois-tu qu'il y a du vent ?

" Comment peut-on voir de l'air ?

Est-ce que l'on avance bateau sur l'eau ?

- Quelles activités possibles ?

Mettre à disposition les 7 matériaux pour res sentir

l'air (sèche - cheveux, gonfleur, souffler, paille)

dfts obj. p faire avancer bateau (gonfleur, sèche - cheveux...) + dfts bateaux (voile, à voile)
faire un cerf-volant ou un moulinet.

- Quelles découvertes possibles ?

utiliser le gonfleur
pour faire avancer
une balle.

c'est grâce au vent que les bateaux à voile
avancent

Produire et utiliser du vent : gonfler un
ballon à partir d'une pompe,
utilisation du sèche - cheveux
pour faire bouger les
cheveux.

- Quelles traces envisageables ?

- vidéos, photos - dictée à l'adulte

faire des photos, des vidéos, les légendes
ou dictée à l'adulte, faire
des dessins pour illustrer les
expériences

- Quel lien avec les programmes officiels ?

Explorer la matière : découverte des effets
de leurs actions et utilisations de matériaux naturels (eau, air, terre) . on approuve